

przedmiot : JĘZYK POLSKI

klasa: 4

imię:

nazwisko:

data:

Pytania egzaminacyjne

1. Uporządkuj wyrazy w kolejności alfabetycznej.

ziemia książka szkoła mama zmiana burza

2. Podkreśl samogłoski w wyrazach.

zły rękaw bekon

3. Podziel wyrazy na sylaby.

szkoła: _____

Ameryka: _____

Europa: _____

rozkazać: _____

4. Napisz liczbę głosek w wyrazach.

szczękać: liczba głosek: _____

zima: liczba głosek: _____

bardzo: liczba głosek: _____

5. Podkreśl czasowniki w tekście, następnie wypisz je i określ ich formę gramatyczną (liczbę, osobę, czas i rodzaj).

Kraina ta nie przypominała żadnego innego kraju na świecie. Jej mieszkańcami byli sami chłopcy. Na ulicach panowała taka wesołość, hałas i rozgardiasz, że aż męciło mi się w głowie.

_____:

_____:

_____:

_____:

_____:

6. Odmień czasowniki:

- w czasie teraźniejszym:

Uczniowie klasy IV _____ (umieć) już tabliczkę mnożenia.

- w czasie przeszłym:

Jestem Marek. Wczoraj _____ (zacząć) uczyć się do egzaminu.

7. Podaj synonimy do podanych słów.

duży: _____

ciekawy: _____

8. Wstaw *u* lub *ó*.

r__dy, m__wić, jask__łka, mał__ję, __smy, rys__nek

9. Wypisz rzeczowniki występujące w zdaniu, następnie wypisz je i określ ich formę gramatyczną (liczbę, rodzaj i przypadek).

Kraina ta nie przypominała żadnego innego kraju na świecie.

_____: _____
_____: _____
_____: _____

10. Odmień przez przypadki rzeczownik i przymiotnik w liczbie mnogiej: **dobrzy przyjaciele.**

11. Podaj formy przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym.

zły: _____;

interesujący: _____;

12. Dokończ zdanie, uzupełniając je o przymiotnik złożony.

Polska flaga jest _____.

Lubię niebieski kolor, a szczególnie jego ciemny odcień. Spodobał mi się _____ sweter, jaki dostałem od mamy.

13. Uzasadnij pisownię wyrazów:

morze, bo _____

nóżka, bo _____

mrożonka, bo _____

potężny, bo _____

14. Dodaj po dwa przysłówki do czasowników.

_____, _____ mówię

_____, _____ piszę

_____, _____ jem

15. Uzupełnij zdania, wstawiając przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym.
Janek je mało, ale jego siostrzyczka jeszcze _____.

Grześ biega szybciej ode mnie, ale _____ z całej klasy biega Jacek.

16. Określ rodzaje wypowiedzi (zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące).

Dzisiaj jest piękna pogoda. _____

Wyjdź na spacer! _____

Czy wyjdiesz na spacer? _____

17. Podkreśl podmiot (jedną linią) i orzeczenie (dwoma liniami) w zdaniach:

Pod szkołą czekał na mnie mój wierny pies.

Chłopcy szybko wybiegli z klasy.

18. Wyodrębnij grupę podmiotu i orzeczenia i narysuj wykres zdań:

a) Pod szkołą czekał na mnie mój wierny pies.

b) Chłopcy szybko wybiegli z klasy.

19. Uzasadnij pisownię wyrazów z *ch* i *h*:

piechota, bo _____

mech, bo _____

druh, bo _____

wahać się, bo _____

20. Podkreśl poprawną pisownię wyrazów:

Europa/europa;

wiśta/Wiśta;

Pawet/pawet;

Mazury/mazury

21. Co to jest świat przedstawiony realistyczny i fantastyczny?

22. Z poniższego wiersza wypisz trzy epitety oraz podaj dwa przykłady uosobienia.

E. Szelburg-Zarembina

Idzie niebo ciemną nocą

Idzie niebo ciemną nocą,
ma w fartuszkach pełno gwiazd.
Gwiazdy błyszczą i migocą,
aż wyrzały ptaszki z gniazd.

Jak wyrzały, zobaczyły
i nie chciały dalej spać.
Kaprysiły, grymasiły,
żeby im po jednej dać.

Idzie niebo ciemną nocą,
ma w fartuszkach pełno gwiazd.
Gwiazdy błyszczą i migocą,
aż wyrzały ptaszki z gniazd.

Jak wyrzały, zobaczyły
i nie chciały dalej spać.
Kaprysiły, grymasiły,

Gwiazdki nie są do zabawy,
Toż by nocka była zła.
Bo usłyszysz kot kulawy,
cicho bądźcie! Aaa...

Epitety: _____; _____; _____

Uosobienia: _____; _____

23. Z fragmentu wiersza wypisz trzy przykłady rymów.

E. Szelburg-Zarembina

Idzie niebo ciemną nocą

Idzie niebo ciemną nocą,
ma w fartuszkach pełno gwiazd.
Gwiazdy błyszczą i migocą,
aż wyrzały ptaszki z gniazd.

Jak wyrzały, zobaczyły
i nie chciały dalej spać.
Kaprysiły, grymasiły,
żeby im po jednej dać.

Rymy: _____; _____; _____

24. Co to jest baśń? Podaj cechy baśni.

25. Napisz tekst zaproszenia na swoje przyjęcie urodzinowe. Skieruj je do swojego kolegi lub koleżanki.

26. Co to jest plan ramowy i jak należy go napisać?

27. Wymień elementy listu tradycyjnego.

28. Podaj podobieństwa i różnice między listem tradycyjnym a elektronicznym.

29. Napisz życzenia dla bliskiej Ci osoby z okazji jej urodzin.

30. Napisz pozdrowienia z letniej wędrowki, które skierujesz do koleżanki/kolegi.

II Czytanie ze zrozumieniem

III. Dłuższa praca pisemna

Każda praca powinna zawierać minimum 120 słów.

1. Napisz list do swojej koleżanki/swojego kolegi, w którym opowiesz o swoich wakacyjnych planach.
2. Mój ulubiony bohater – opisz postać literacką wybraną z lektury.
3. Napisz opowiadanie zatytułowane: „To była niezapomniana przygoda”.
4. „Lubię wracać tam gdzie byłem już” - opisz miejsce, które najchętniej zobaczyłbyś ponownie.
5. Najciekawsza pamiątka z wakacji – napisz opowiadanie o tym, jak zdobyłeś swoją ulubioną pamiątkę.

przedmiot : JEZYK POLSKI

klasa: 4

imię:

nazwisko:

data:

II Czytanie ze zrozumieniem

Przeczytaj uważnie tekst, a następnie wykonaj polecenia.

Kolega Jagusi

Na lekcji języka polskiego w klasie czwartej miało być wypracowanie klasowe. Nauczyciel napisał temat na tablicy i w klasie zapanowała cisza.

Jagusia po raz drugi cichutko odczytała tytuł wypracowania: „Jak powinien wyglądać kolega, by spodobał mi się od pierwszego spojrzenia?”.

Oczywiście, dla chłopców to samo zadanie brzmiało: „Jak powinna wyglądać koleżanka...” i dalej bez zmian.

Jagusia się uśmiechnęła. Dziewczynce nawet śnił się taki wymarzony kolega i przyjaciel. Bez namysłu zaczęła pisać.

„Mój kolega nie będzie słoniowaty ani niedźwiedziowaty. Na głowie wspaniała lwia grzywa zjezonych włosów. Sokole oczy. Orli nos. W żadnym wypadku ośle uszy czy żabie usta.

Apetyt może mieć wilczy.

Tylko nie zajęcze serce. Nie znoszę podszytych tchórzem, lubię chłopca, który od czasu do czasu staje okoniem i nie pozwala dać sobie sójki w bok.

Mój kolega, zapytany przez nauczyciela, nigdy nie zbaranieje. Przy mnie nigdy nie będzie osowiały. O byle głupstwo nie zaciętrzewi się i nie rozindyczy. I musi pamiętać, że nie znoszę ślimaczenia się. Tak samo nie cierpię jeszcze jednej cechy u chłopca — gdy ma kielbie we łbie. A poza tym nie pozwolę mu się szarogęsić.

I jeszcze jedno: niech nigdy nie zapuszcza żurawia do moich zeszytów i wystrzega się myszkowania w mojej teczce. Chłopiec, który spełni wszystkie wymienione warunki, zostanie moim kolegą”.

Nauczyciel drugą godzinę miał wolną, ponieważ klasa piąta pojechała na wycieczkę do Krakowa, i dlatego od razu przeczytał wszystkie wypracowania. Zeszyt Jagusi odłożył na bok.

Leszek Mech

1. Wskaż lekcję, na której Jagusia pisała wypracowanie.
 - A. j. polski
 - B. matematyka
 - C. historia
 - D. j. angielski
2. Rozpoznaj osobę, która opowiada o zdarzeniach.
 - A. Jagusia
 - B. nauczyciel
 - C. narrator
 - D. rodzic
3. Nazwij formę wypowiedzi, którą posłużyła się Jagusia.
 - A. opowiadanie
 - B. dialog
 - C. opis
 - D. list
4. Odpowiedz z ilu akapitów składa się ten tekst?
 - A. 10

- B. 7
- C. 2
- D. 9

5. Wskaż postać, którą opisała Jagusia.

- A. pies
- B. nauczyciel
- C. koleżanka
- D. kolega

6. Do podanych wyrażeń dobierz zdania wyjaśniające ich znaczenie.

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1. mieć zajęcze serce | A. być powolnym |
| 2. zapuszczać żurawia | B. być sprytnym |
| 3. być osowiałym | C. ściągać na klasówkach |
| 4. ślimaczyć się | D. być smutnym |
| | E. być tchórzliwym |